

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ  
ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ  
ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
قطاع التكوين المهني

ROYAUME DU MAROC  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
DÉPARTEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

# MÉCANICIEN DE NAVIRES DE PÊCHE-300 CV

## PROJET DE FORMATION

Mars 2016

Mise en œuvre  
de la SNFP 2021  
La formation partout, pour tous  
et tout au long de la vie



قطاع التكوين المهني  
ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ  
DÉPARTEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



ROYAUME DU MAROC  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE  
DÉPARTEMENT DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
قطاع التكوين المهني

# MÉCANICIEN DE NAVIRES DE PÊCHE-300 CV

## PROJET DE FORMATION

Mars 2016

### Coordination

Ghaouzy Mohamed	Chef service programmes et méthodes de formation, Département de la Pêche Maritime
Coté Serge	Direction du projet RÉAPC
Bergeron Jocelyne	Direction du projet RÉAPC

### Projet RÉAPC - Pêches

Méthodologues	El Garch Mohamed Salem, Directeur ITPM Tan-Tan
	Fathi Driss, Directeur CQPM Tanger
Formateur	Benaddi Hafid, Formateur-machine, ITPM Larache
Expert du métier	Laguigui Mostapha, Directeur des études, ITPM Larache
Experte APC	Marchessault Lucie, Conseillère technique - CIDE

### Avec la participation des personnes suivantes :

ATTAS Driss, Directeur, ITPM Safi	Thami Mechti, Responsable CNVM, ITPM Larache
Riadi Mustapha, Directeur, ITPM Larache	Guenouni Hamid, Formateur-pêche, ITPM Larache
Ghazaoui Larbi, Enseignant, ISPM Agadir	El Haou Abdelhadi, Formateur-pêche, CQPM de Casablanca

## Table des matières

Introduction .....	3
1. Buts du programme .....	5
2. Liste des compétences.....	7
3. Matrice des compétences .....	8
4. Logigramme des compétences.....	10
5. Table de correspondance.....	12

## Introduction

Le projet de formation constitue la première étape dans la conception et la production d'un programme de formation professionnelle. Il a pour fonction de poser la structure du programme et d'en déterminer les buts et les compétences. Le projet de formation est un document qui sert d'outil de communication avec les partenaires, en particulier au moment de la validation du projet. Il sert aussi de document de référence pour la poursuite des travaux après la validation. Il comprend les buts du programme ainsi que les compétences du projet de programme présentées à l'intérieur d'une matrice et d'une table de correspondance.

Note : Le présent projet de formation a été élaboré en tenant compte des orientations de la *Charte nationale d'éducation et de formation*, ainsi que des recommandations de la *Convention internationale sur les normes de formation du personnel des navires de pêche, de délivrance des brevets et de veille* (STCW-F, 1995).

## MÉCANICIEN DE NAVIRES DE PÊCHE-300 CV

Année d'approbation : 2014

---

Type de sanction :	Niveau Spécialisation
Nombre d'unités :	60
Nombre de compétences :	11
Durée totale :	900 heures

---

Pour être admis au programme «MÉCANICIEN DE NAVIRES DE PÊCHE-300 CV» la personne doit satisfaire aux conditions suivantes :

**À compléter**

## 1. Buts du programme

Le programme Mécanicien de navires de pêche-300 CV prépare à l'exercice du métier de Mécanicien de navires de pêche d'une puissance propulsive de 300 CV et moins.

Au Maroc, la navigation commerciale comprend les catégories suivantes : le long cours, le grand cabotage, le cabotage, le bornage, la grande pêche, la pêche au large et la petite pêche. Le métier à l'étude est exercé sur des navires dont les activités entrent dans la catégorie de la petite pêche. Celle-ci est effectuée habituellement à une distance inférieure à trente milles des côtes, et par des navires d'une jauge brute inférieure ou égale à cinquante tonneaux de jauge brute<sup>1</sup>. Toutefois, on dénombre quelques navires de puissance propulsive de 300 CV et moins, avec une taille supérieure à ce tonnage, qui opèrent à la pêche au large.

Le mécanicien de navires de pêche-300 CV assure la conduite, la détection des avaries, le dépannage et l'entretien simple de l'ensemble des équipements mécaniques d'un navire de pêche. De plus, le mécanicien est responsable des machines du navire, que ce dernier soit en mer ou à quai. Les travaux de réparation sont généralement confiés à des personnes ou à des sociétés à terre.

Le mécanicien doit faire preuve de dextérité et aimer la mécanique, savoir effectuer des calculs et interpréter les paramètres liés au fonctionnement des machines. Il doit pouvoir s'adapter à des situations inhabituelles, travailler en équipe, comprendre des directives verbales, réagir rapidement, et faire preuve d'initiative. En cas d'urgence, il doit être prêt à supporter de longues heures pour terminer un travail vital pour le fonctionnement du navire. De plus, dans son travail, il doit s'assurer du respect des règles de sécurité ainsi que de la protection de l'environnement marin.

Le mécanicien peut être employé pour conduire les machines de différents types de navires de pêche, par exemple : sardinier, chalutier, crevettier, palangrier, etc. dont la puissance propulsive est de 300 CV et moins. Dans les faits<sup>2</sup>, le mécanicien de navires de pêche-300 CV, peut par dérogation, être responsable des machines de navires de pêche allant jusqu'à 1000 CV.

Par ailleurs, conformément aux buts généraux de la formation professionnelle, le programme Mécanicien de navires de pêche-300 CV vise à :

1. Rendre la personne efficace dans l'exercice d'une profession ou d'un métier, afin de lui permettre, dès l'entrée sur le marché du travail :
  - d'exercer les fonctions et d'exécuter des tâches et des activités associées au métier visé ;
  - d'évoluer adéquatement dans son milieu de travail ;
  - de développer des habiletés diverses qui entraînent des choix judicieux;
  - de développer une préoccupation constante de la santé et de la sécurité au travail.
2. Favoriser l'intégration de la personne à la vie professionnelle, en lui faisant connaître :
  - le marché du travail en général ainsi que le contexte particulier du métier choisi;
  - ses droits et ses responsabilités comme travailleur.

---

<sup>1</sup> Selon le *Code de commerce maritime*, titre 3, chapitre 1, article 52.

<sup>2</sup> Comme le permet le Décret n° 2-60-389 du 9 ramadan 1380 (25 février 1961) fixant les conditions requises pour commander et exercer les fonctions d'officier de pont et d'officier mécanicien à bord des navires de commerce et de pêche

3. Favoriser l'évolution de la personne et l'approfondissement de savoirs professionnels, en lui permettant :
  - de développer son autonomie et sa capacité d'apprendre, ainsi que d'acquérir des méthodes de travail;
  - de comprendre les principes sous-jacents aux techniques et aux technologies utilisées;
  - de développer sa faculté d'expression, sa créativité, son sens de l'initiative et son esprit d'entreprise;
  - d'adopter des attitudes essentielles à son succès professionnel, de développer son sens des responsabilités et de viser l'excellence.
4. Favoriser la mobilité professionnelle de la personne, en lui permettant :
  - d'adopter une attitude positive à l'égard des changements;
  - de se donner des moyens pour gérer sa carrière.



## 2. Liste des compétences

1	Se situer au regard du métier et de la démarche de formation
2	Effectuer des calculs liés au fonctionnement des installations
3	Prévenir les atteintes à la santé et à la sécurité sur un navire de pêche
4	Prévenir et lutter contre les incendies et les voies d'eau
5	Appliquer les techniques de sauvetage et de survie en mer
6	Préparer une sortie en mer
7	Conduire l'installation de propulsion
8	Conduire les installations auxiliaires
9	Interagir en milieu professionnel
10	Entretenir l'installation de propulsion
11	Entretenir les installations auxiliaires

### 3. Matrice des compétences

La matrice des compétences présente les compétences transversales, qui portent sur des activités communes à plusieurs tâches ou à plusieurs situations, et les compétences spécifiques, qui portent sur des tâches caractéristiques du métier.

Ce tableau à double entrée permet de voir les liens qui unissent les éléments placés à l'horizontale (compétences spécifiques) et ceux placés à la verticale (compétences transversales). Le symbole ○ indique que, dans l'exercice du métier, la compétence transversale est nécessaire à la mise en œuvre de la compétence spécifique. Un symbole noirci ● indique en plus que l'on tient compte de ces liens dans la formulation des compétences spécifiques.

Par ailleurs, la logique qui a présidé à la conception de la matrice influe sur la séquence d'acquisition des compétences. De façon générale, on prend en considération une certaine progression dans la complexité des apprentissages et le développement de l'autonomie du stagiaire. De ce fait, les compétences spécifiques sont présentées dans l'ordre à privilégier pour l'enseignement et servent de point de départ pour l'agencement de l'ensemble des compétences, déterminant ainsi les préalables à respecter.

Comme il est prévu que la formation se déroule en établissement et en milieu de travail, la matrice comporte trois durées d'apprentissage pour chacune des compétences, soit : en établissement (CFA), en milieu de travail (navires professionnels) et totale (somme des deux précédentes).

**Note : la formation offerte sur les bateaux-écoles fait partie de la formation en établissement d'enseignement.**

MATRICE DES COMPÉTENCES		DURÉE - CFA	DURÉE – NAVIRES PROFESSIONNELS	DURÉE - TOTALE	COMPÉTENCES TRANSVERSALES						TOTAUX	
					Se situer au regard du métier et de la démarche de formation	Effectuer des calculs liés au fonctionnement des installations	Prévenir les atteintes à la santé et à la sécurité sur un navire de pêche	Prévenir et lutter contre les incendies et les voies d'eau	Appliquer les techniques de sauvetage et de survie en mer	Interagir en milieu professionnel	NOMBRE DE COMPÉTENCES	DURÉE DE LA FORMATION
COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES												
N°	NUMÉROS				1	2	3	4	5	9		
	DURÉE – CFA			h	30	30	30	30	30	30		180
	DURÉE – NAVIRES PROFESSIONNELS			h	-	-	-	-	-	-		-
	DURÉE – TOTALE			h	30	30	30	30	30	30	6	180
6	Préparer une sortie en mer	15	60	75	○	●		○	○	○		
7	Conduire l'installation de propulsion	15	135	150	○	●	●	○	○	○		
8	Conduire les installations auxiliaires	30	135	165	○	●	●	○	○	○		
10	Entretenir l'installation de propulsion	30	135	165	○	●	●	●	○	●		
11	Entretenir les installations auxiliaires	30	135	165	○	●	●	●	○	●		
	NOMBRE DE COMPÉTENCES			5							11	
	DURÉE DE LA FORMATION	120	600	720								900

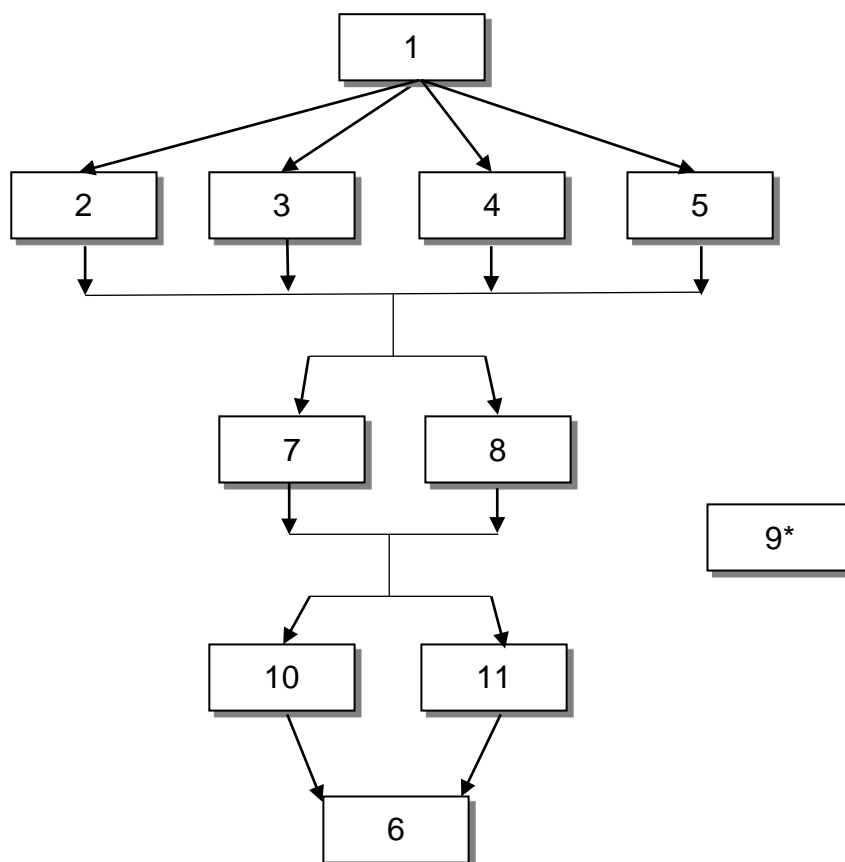
- Existence d'un lien fonctionnel  
 ● Application d'un lien fonctionnel

#### **4. Logigramme des compétences**

Le logigramme des compétences est une représentation schématique de la séquence selon laquelle les compétences devraient être acquises. Il permet de voir l'articulation complète du programme contrairement à la matrice des compétences qui ne présente qu'un ordre séquentiel. Cependant, le logigramme respecte toujours la matrice des compétences. Le logigramme permet aux personnes travaillant à la planification pédagogique de tenir compte, pour une compétence donnée, des acquisitions déjà effectuées, de celles se déroulant parallèlement et de celles qui sont encore à venir.

On trouve à la page suivante le logigramme pour les compétences du programme Mécanicien de navires de pêche-300 CV.

## Mécanicien de navires de pêche-300 CV : logigramme



1. Se situer au regard du métier et de la démarche de formation
2. Effectuer des calculs liés au fonctionnement des installations
3. Prévenir les atteintes à la santé et à la sécurité sur un navire de pêche
4. Prévenir et lutter contre les incendies et les voies d'eau
5. Appliquer les techniques de sauvetage et de survie en mer
6. Préparer une sortie en mer
7. Conduire l'installation de propulsion
8. Conduire les installations auxiliaires
9. Interagir en milieu professionnel
10. Entretien l'installation de propulsion
11. Entretien les installations auxiliaires

\*La compétence 9 peut être insérée entre la 1 et la 6

## 5. Table de correspondance

La table de correspondance contient divers renseignements relatifs au projet de formation.

Les compétences y sont présentées selon l'ordre proposé dans la matrice. Pour chacune d'entre elles, le nombre d'heures jugé nécessaire à leur acquisition (durée) en CFA et sur les navires professionnels.

Associés à l'énoncé de compétence, sont présentées les sources d'information qui ont déterminé la pertinence de chaque compétence, soit l'information contenue dans le rapport d'AST et les buts généraux de la formation professionnelle.

Pour chacune des compétences, sont aussi présentées des indications qui visent à rendre plus explicite l'énoncé de compétence. Il est toutefois important de retenir que ces indications contribuent avant tout à un premier déblayage pour mieux cerner la compétence. Elles ne sont pas exhaustives et ne doivent donc pas être associées automatiquement aux éléments qui seront définis dans le programme de formation.

<i>Énoncé de la compétence transversale</i>	<i>Déterminants</i>
<p>1. SE SITUER AU REGARD DU MÉTIER ET DE LA DÉMARCHE DE FORMATION</p> <p><i>Durées</i></p> <p>Durée-CFA : 30 h Durée-Navires professionnels : 0 h</p>	<p>AST : Ensemble du rapport Buts : 2 et 4</p>
<p><i>Indications sur la compétence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguer les exigences nécessaires à l'exercice du métier (ex. amarinage).</li> <li>▪ Distinguer les différentes fonctions à bord d'un navire de pêche.</li> <li>▪ Identifier les diverses tâches du métier.</li> <li>▪ Identifier les employeurs potentiels.</li> <li>▪ Distinguer les différents types de navires de pêche.</li> <li>▪ Reconnaître le système de rémunération.</li> <li>▪ S'informer sur le programme de formation.</li> <li>▪ S'informer sur la démarche de formation.</li> <li>▪ S'informer quant aux modes de formation (résidentiel et apprentissage) et d'évaluation des apprentissages.</li> </ul>	

<i>Énoncé de la compétence transversale</i>	<i>Déterminants</i>
<p><b>2. EFFECTUER DES CALCULS LIÉS AU FONCTIONNEMENT DES INSTALLATIONS</b></p> <p><i>Durées</i></p> <p>Durée-CFA : 30 h Durée-Navires professionnels : 0 h</p>	<p>AST:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habiletés cognitives / connaissances</li> <li>▪ Suggestions relatives à la formation</li> </ul> <p>Buts : 2 et 4</p>
<p><i>Indications sur la compétence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Appliquer les quatre opérations de base (+, -, ×, ÷).</li> <li>▪ Calculer des pourcentages.</li> <li>▪ Calculer des surfaces de forme : <ul style="list-style-type: none"> <li>- carrée;</li> <li>- parallélogramme;</li> <li>- rectangulaire;</li> <li>- circulaire.</li> </ul> </li> <li>▪ Calculer les volumes des caisses de fluide-machine de forme : <ul style="list-style-type: none"> <li>- cubique;</li> <li>- parallélépipède;</li> <li>- cylindrique.</li> </ul> </li> <li>▪ Appliquer la règle de trois pour le calcul de la consommation horaire du combustible et d'huile.</li> </ul>	



Énoncé de la compétence transversale	Déterminants
<p>3. PRÉVENIR LES ATTEINTES À LA SANTÉ ET À LA SÉCURITÉ SUR UN NAVIRE DE PÊCHE</p> <p><i>Durées</i></p> <p>Durée-CFA : 30 h Durée-Navires professionnels : 0 h</p>	<p>AST:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Critères de performance de toutes les tâches</li> </ul> <p>Buts : 2 et 4</p>
<p><i>Indications sur la compétence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaître les vêtements et le matériel de protection à utiliser pendant le travail.</li> <li>▪ Prévenir les causes de chutes dans le local machine : flaque d'huile, parquet ou balustrades enlevés etc.</li> <li>▪ Reconnaître l'importance d'un éclairage suffisant du local machine.</li> <li>▪ Organiser le travail en fonction des règles de sécurité.</li> <li>▪ Appliquer les techniques sécuritaires de manutention des charges.</li> <li>▪ Appliquer les méthodes pour le port d'un dispositif de retenue (ex. harnais de sécurité muni d'un câble de sauvetage) pour les travaux en hauteur.</li> <li>▪ Appliquer les précautions nécessaires au travail sur des systèmes électriques et mécaniques.</li> <li>▪ S'assurer de la disponibilité et du bon état du matériel de sécurité</li> <li>▪ Identifier les symptômes de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- plaie légère;</li> <li>- plaie grave;</li> <li>- hémorragie interne;</li> <li>- entorse, luxation, fracture d'un membre;</li> <li>- des différents degrés de brûlures;</li> <li>- asphyxie;</li> <li>- électrocution;</li> <li>- arrêt cardiaque;</li> <li>- hypothermie.</li> </ul> </li> <li>▪ Prodiguer les premiers soins.</li> </ul>	

<i>Énoncé de la compétence transversale</i>	<i>Déterminants</i>
<p>4. PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE LES INCENDIES ET LES VOIES D'EAU</p> <p><i>Durées</i></p> <p>Durée-CFA : 30 h Durée-Navires professionnels : 0 h</p>	<p>AST:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1.5 Supervision et relations à bord</li> <li>▪ Opérations 1.2 et 1.3</li> <li>▪ Critères de performance des tâches 1, 3 et 7</li> <li>▪ Conditions de réalisation de la tâche 4</li> </ul> <p>Buts : 2 et 4</p>
<p><i>Indications sur la compétence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaître les causes d'incendie sur un navire de pêche.</li> <li>▪ Évaluer les risques d'incendie.</li> <li>▪ Agir en cas de feu à bord.</li> <li>▪ Éteindre des feux de classe A, B et C (extincteur ou eau).</li> <li>▪ Utiliser le manche et la lance d'incendie pour refroidir une surface chaude ou faire un écran pare chaleur.</li> <li>▪ Entretenir le matériel de lutte contre l'incendie du local machine.</li> <li>▪ Reconnaître les causes de voies d'eau sur un navire de pêche.</li> <li>▪ Évaluer la gravité d'une voie d'eau.</li> <li>▪ Agir en cas de voie d'eau (colmatage, évacuation de l'eau, etc.).</li> </ul>	

<i>Énoncé de la compétence transversale</i>	<i>Déterminants</i>
<p>5. <b>APPLIQUER LES TECHNIQUES DE SAUVETAGE ET DE SURVIE EN MER</b></p> <p><i>Durées</i></p> <p>Durée-CFA : 30 h Durée-Navires professionnels : 0 h</p>	<p>Buts : 2 et 4</p> <p>Autre : Réglementation</p>
<p><i>Indications sur la compétence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervenir en cas d'homme à la mer.</li> <li>▪ Se rendre au point de rassemblement.</li> <li>▪ Endosser le gilet de sauvetage.</li> <li>▪ Sauter à la mer.</li> <li>▪ S'éloigner du navire à la nage.</li> <li>▪ Utiliser des moyens de signalisation (feux, sifflets, etc.) et de notification (ex. BLU).</li> <li>▪ Gagner l'engin flottant et : <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'y accrocher (radeau rigide);</li> <li>ou</li> <li>- y monter (radeau gonflable).</li> </ul> </li> <li>▪ Reconnaître les moyens de survie existants sur un radeau gonflable.</li> </ul>	

<i>Énoncé de la compétence spécifique</i>	<i>Déterminants</i>
<p><b>6. PRÉPARER UNE SORTIE EN MER</b></p> <p><i>Durées</i></p> <p>Durée-CFA : 15 h Durée-Navires professionnels : 60 h</p>	<p>AST: Tâches 8 et 9 Buts : 1 et 3</p>
<p><b>Indications sur la compétence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préparer le local machine pour la sortie en mer : <ul style="list-style-type: none"> <li>- saisir les objets mobiles;</li> <li>- nettoyer les parquets;</li> <li>- etc.</li> </ul> </li> <li>▪ Déterminer les besoins en pièces de rechange, carburant, lubrifiants et autres consommables.</li> <li>▪ Assurer l'embarquement du carburant.</li> </ul>	

<i>Énoncé de la compétence spécifique</i>	<i>Déterminants</i>
<p><b>7. CONDUIRE L'INSTALLATION DE PROPULSION</b></p> <p><i>Durées</i></p> <p>Durée-CFA : 15 h Durée-Navires professionnels : 135 h</p>	<p>AST: Tâches 2 et 4 Buts : 1 et 3</p>
<p><b>Indications sur la compétence</b></p> <p>L'installation de propulsion inclut : le moteur diesel de 300 CV ou moins, le réducteur, la ligne d'arbre et l'hélice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préparer la mise en marche de l'installation.</li> <li>▪ Mettre l'installation en marche.</li> <li>▪ Reconnaître les différentes unités de mesure de volume, surface, masse volumique, densité, etc.</li> <li>▪ Surveiller les paramètres de fonctionnement (température, niveaux, etc.).</li> <li>▪ Ajuster les paramètres de fonctionnement.</li> <li>▪ Relever des indices de mauvais fonctionnement (odeurs ou bruits anormaux, fumée, etc.).</li> <li>▪ Reconnaître les indices et agir en cas de perte de l'hélice ou d'hélice engagée.</li> <li>▪ Faire le suivi de la consommation de carburant et de lubrifiants.</li> <li>▪ Exécuter la procédure d'arrêt de l'installation.</li> </ul>	

<i>Énoncé de la compétence spécifique</i>	<i>Déterminants</i>
<p>8. CONDUIRE LES INSTALLATIONS AUXILIAIRES</p> <p><i>Durées</i></p> <p>Durée-CFA : 30 h Durée-Navires professionnels : 135 h</p>	<p>AST: Tâches 3, 6 et 7</p> <p>Buts : 1 et 3</p>
<p><b>Indications sur la compétence</b></p> <p>Les installations auxiliaires incluent : l'installation électrique, l'appareil à gouverner, les appareils de pont, les pompes).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préparer la mise en marche des installations auxiliaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>- appareil à gouverner;</li> <li>- appareils de pont;</li> <li>- pompes.</li> </ul> </li> <li>▪ Mettre en marche les installations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- appareil à gouverner;</li> <li>- appareils de pont;</li> <li>- pompes.</li> </ul> </li> <li>▪ Surveiller les paramètres de fonctionnement (température, niveaux, etc.) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- installation électrique (unités de mesure en électricité : ampère, volt, etc.);</li> <li>- appareil à gouverner;</li> <li>- appareils de pont;</li> <li>- pompes.</li> </ul> </li> <li>▪ Ajuster les paramètres de fonctionnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- installation électrique;</li> <li>- appareil à gouverner;</li> <li>- appareils de pont;</li> <li>- pompes.</li> </ul> </li> <li>▪ Relever des indices de mauvais fonctionnement (odeurs ou bruits anormaux, fumée, etc.) des installations : <ul style="list-style-type: none"> <li>- installation électrique;</li> <li>- appareil à gouverner;</li> <li>- appareils de pont;</li> <li>- pompes.</li> </ul> </li> <li>▪ Manœuvrer le système de secours de l'appareil à gouverner.</li> </ul>	

<i>Énoncé de la compétence transversale</i>	<i>Déterminants</i>
<p>9. INTERAGIR EN MILIEU PROFESSIONNEL</p> <p><i>Durées</i></p> <p>Durée-CFA : 30 h Durée-Navires professionnels : 0 h</p>	<p>AST:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1.5 Supervision et relations à bord</li> <li>▪ Critère de performance de la tâche 1.</li> </ul> <p>Buts : 2 et 4</p>
<p><i>Indications sur la compétence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconnaître ses droits et obligations au regard de l'armateur.</li> <li>▪ Communiquer et collaborer au sein de l'équipage</li> <li>▪ Utiliser une radio VHF</li> <li>▪ Communiquer par écrit en arabe (ex. notes)</li> <li>▪ Communiquer dans le but d'obtenir un emploi</li> </ul>	

<i>Énoncé de la compétence spécifique</i>	<i>Déterminants</i>
<p><b>10. ENTRETENIR L'INSTALLATION DE PROPULSION</b></p> <p><i>Durées</i></p> <p>Durée-CFA : 30 h Durée-Navires professionnels : 135 h</p>	<p>AST: Tâche 5 Buts :</p>
<p><i>Indications sur la compétence</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préparer les interventions d'entretien (outillage, pièces, poste de travail, etc.).</li> <li>▪ Exécuter les interventions d'entretien courant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- vidanger l'huile;</li> <li>- changer des courroies, des filtres, des joints et des réfrigérants;</li> <li>- etc.</li> </ul> </li> <li>▪ Remplacer des : <ul style="list-style-type: none"> <li>- injecteurs;</li> <li>- pompes;</li> <li>- manomètres;</li> <li>- thermomètres;</li> <li>- thermostats;</li> <li>- pressostats;</li> <li>- etc.</li> </ul> </li> <li>▪ Étancher les fuites d'huile, de carburant, d'eau ou de gaz.</li> <li>▪ Remplacer et ajuster les tresses des tubes d'étambots.</li> </ul>	

<i>Énoncé de la compétence spécifique</i>	<i>Déterminants</i>
<p>11. Entretenir les installations auxiliaires</p> <p><i>Durées</i></p> <p>Durée-CFA : 30 h Durée-Navires professionnels : 135 h</p>	<p>AST: Tâches 6 et 7</p> <p>Buts : 1 et 3</p>
<p><b><i>Indications sur la compétence</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Préparer les interventions d'entretien (outillage, pièces, etc.).</li> <li>▪ Exécuter les interventions d'entretien courant :</li> </ul> <p><b><u>Pour l'installation électrique :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dépoussiérer les tableaux électriques</li> <li>- Graisser les cosses des batteries d'accumulateur</li> <li>- Faire l'appoint d'eau distillée pour les batteries</li> <li>- Remplacer des batteries</li> <li>- Remplacer des balais des démarreurs électriques;</li> <li>- Remplacer des fusibles et des ampoules</li> <li>- Etc.</li> </ul> <p><b><u>Pour les appareils de pont et l'appareil à gouverner :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graisser les appareils</li> <li>- Remplacer des filtres et des flexibles</li> <li>- Vidanger l'huile</li> <li>- Étancher les fuites d'huile hydraulique</li> <li>- Etc.</li> </ul> <p><b><u>Pour les pompes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graisser les pompes</li> <li>- Remplacer des tresses et des garnitures mécaniques</li> <li>- Nettoyer les filtres</li> <li>- Remplacer des vannes</li> <li>- Etc.</li> </ul>	